

# 平成29年度 授業改善推進プラン 国語科

〈昨年度の授業改善推進プランの検証〉

## ★取り組みにおける成果と課題

- ・国語への関心・意欲・態度…授業展開に工夫をした。また、授業ごとに作成したプリントを使用したり、小テストを頻繁に行うなど、課題を分かりやすくした。そのため、目標をもって意欲的に授業に取り組める生徒が多くなった。
- ・話す・聞く能力…さまざまな機会に文章を書かせ、発表する機会を多くもっている。聞く力についてはリスニングテストを取り入れて、メモを取りながら要旨をしっかりと聞き取る力がついてきている。
- ・書く能力…さまざまな機会を使って、感想や意見を書かせる場をもってきた。身近な話題について書くことはできるが、表現を工夫して自分の考えを書くことについては継続指導中である。
- ・読む能力…一語一語の言葉の意味や、表現について丁寧に読む指導をした。そのため文章の読みが深まってきた。説明的文章については、筋道や筆者の考えの展開のしかたをつかんで読めるように指導している。
- ・言語についての知識・理解・技能…漢字については、授業の中での小テストによって、反復練習を行っているため意欲が高まっている。文法事項については、まとめてでなく定期的に指導することで、苦手意識を持つ生徒を減らしていく。

## 〈国語科の内容別結果の分析〉

内容	1年生	2年生	3年生
話すこと・聞くこと	○目標値に対して正答率が全体的に低い。「話の内容を正確に聞き取る」2つの設問では双方で大きな差があり、先の設問では大きく目標値を下回り、後の設問では目標値を上回っている。	○全ての項目において目標値、全国平均ともに上回っている。特に「聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる」の項目では目標値を大きく上回っている。	○全体的に目標値を上回ることができている。しかし、「話の内容を正確に聞き取り、反論することができる」の項目については全国平均、目標値を下回った。
書くこと	○内容ごとに正答率に差がある。「自分のとった立場の理由を書くこと」「文章の内容に沿ったまとめを書くこと」が目標値を下回る結果となっているが、それ以外の設問では、目標値をいずれも上回っている。	○全体的に目標値、全国平均ともに上回っているが、「文章の内容を正確にとらえ、伝えたい事柄を明確に書くことができる」の項目に関しては、目標値を大幅に下回った。	○全ての項目において目標値を上回っている。設問に沿った形で解答がすることができている。指定の文字数や段落数でまとめる力が身に付いている。
読むこと	○【説明的文章を読み取る】ほぼ全ての項目で目標値をやや上回っている。「文章の構成や展開をとらえる」の設問の一部のみ目標値をやや下回っている。 ○【文学的文章を読み取る】「登場人物の心情をとらえる」設問は目標値を大幅に上回ったが、「登場人物の様子を前後の文章から判断して理解する」設問は目標値を下回った。	全ての項目で目標値を上回ることができている。「文章の情景を的確にとらえることができる」の設問では正答率が8割を越えた。「文章の構成や展開をとらえることができる」では全国平均も上回った。	○【文学的文章】全ての項目で目標値を上回っている。 ○【説明的文章】文章の内容を読み取ることはできている。しかし、文章の内容を捉えた上で応用することを苦手としているようである。 ○【手紙のメモと下書きの読み比べ】全ての項目で目標値を上回っている。
言語事項	○【漢字の読み】全ての項目において目標値を上回った。3つの設問において正答率が9割を越えており、全体的に高い正答率と言える。 ○【漢字の書き】ほぼ全ての設問で目標値を下回り、特に「推測」という漢字は正答率が3割を切ってしまう。 ○【文法・語句】設問によって正答率の差が激しく、「ことわざ」は目標値を大幅に上回った一方、「敬語」「修飾語」は目標値を大きく下回った。	○【漢字の読み】概ね目標値を上回り正答率も9割を越えているが「けいび」に関しては目標値、全国平均を下回り、正答率も5割を下回った。 ○【漢字の書き】目標値を下回る項目が多く、全ての項目において全国平均を下回った。 ○【文法・語句】全体的に目標値を大きく上回ったが「文節」に関する設問では目標値を下回った。	○【漢字の読み】目標値が高く設定してある項目では目標値を上回っているが、低く設定してある項目では目標値を下回っている。 ○【漢字の書き】漢字の書きは苦手な生徒が多いようである。大きく上回ったのは一項目のみであった。 ○【文法・語句に関する知識】全体的に目標値を上回っているが「同音異義語」に関する問題では目標値、全国平均を下回っている。

〈国語の観点別結果の分析〉

観点	1年生	2年生	3年生
関心・意欲・態度	<p>○宿題、課題などに自主的に取り組む生徒も多い反面、意欲や授業中の集中力に欠ける生徒もいる。</p> <p>○発言はとても積極的であり、誤答をこわがらずに発言できる姿勢がある。</p> <p>○漢字の小テストも意欲的に取り組む生徒が多く、漢字の点画や、楷書で丁寧に書くことへの意識を持つようとする生徒が増加した。</p>	<p>○課題などに自主的に取り組む生徒も多い反面、授業中の集中力に欠ける生徒もいる。発言は積極的であるが、同じ生徒に偏ってきている。</p>	<p>○全体的に落ち着いてる。意欲の高い生徒がいる一方で、積極的な発言に押されがちで、良い意見を持っていてもなかなか発言できない生徒がいる。</p> <p>○提出物や授業中の学習意欲は良好である。</p>
話す・聞く能力	<p>○聞くことについては、集中して話し手の意図するところ、内容を理解しようとする姿勢があるが、頭の中で整理がつかず、深い理解をすることにはまだ繋がっていない様子である。</p> <p>○話すことについては、内容をわかりやすく相手に伝えようと努力している姿勢が見える。しかし、語彙力や話の構成については課題が残るなど、今後努力していくべき点もある。</p>	<p>○聞くことについては集中して話し手の意図するところ、内容を理解しようとする意識が高い。一部、話を集中して聞けない生徒がいる。</p> <p>○話すことについては順序だてて相手に伝える力が不足している。</p>	<p>○聞くことについては、前年度からかなりの改善が見られた。ほとんどの生徒が集中して話を聞き、話し手の意図するところを考え、内容を理解しようとする意識が高い生徒が多い。</p> <p>○話すことについては、根拠に基づいた意見を論理的に発言できる生徒が多い一方で、人前で話すことに抵抗があり、明瞭で聞き取りやすい声で話すことができない生徒が目立つ。</p>
書く能力	<p>○積極的に作文に取り組む生徒が多いが、「書く」という行為自体に苦手意識を持っている生徒もいる。書く内容を頭の中で整理できず、表現力、文章の構成を考える力が不足している。</p> <p>○自分の考えの発信はできるが、内容を理解してうえで表現をするという力が不足している面もある。</p>	<p>○書くことに関して時間をかけていいものに仕上げようとする生徒がいる中で、なかなか課題に取り組めない生徒もいる。文章の構成や段落についての理解は高まっている。</p>	<p>○書くことに関して時間をかけていいものに仕上げようとする生徒がいる中で、なかなか課題に取り組めない生徒もいる。文章の構成や段落についての理解は高まっている。</p>
読む能力	<p>○作品内容に興味を示す生徒は非常に多い。積極的に読解をしていこうという姿勢が見られるが、その内容を読み込む力はまだまだ弱い。</p> <p>○説明的文章を読むときに、序論本論結論を意識できている生徒が少ないので、構成の理解が必要となる。</p>	<p>○朝読書の時間も含め、休み時間も本を手放さない生徒もおり、読書習慣は浸透しているが、苦手な生徒も存在する。ジャンルを広げて読むことや、説明的文章などに抵抗を示す生徒もいるので、興味を待たせていきたい。</p>	<p>○朝読書の時間も含め、休み時間も本を手放さない生徒もおり、読書習慣は浸透しているが、苦手な生徒も存在する。ジャンルを広げて読むことや、説明的文章などに抵抗を示す生徒もいるので、興味を待たせていきたい。</p>
知識・理解	<p>○日々の漢字テストを含め、漢字学習にとっても意欲的に取り組んでいる生徒が増加した。しかし、習得した漢字を文章の中で使いこなせておらず、平仮名書きや誤字が多い。</p>	<p>○漢字学習にはよく取り組んでいるが、文章の中で使いこなせておらず、平仮名書きや誤字が多い。</p> <p>○文法の知識が身に付いてきた。しかし、苦手意識を持つ生徒が多い。</p>	<p>○週に1回の漢字テストによく取り組んでいるが、文章の中で使いこなせておらず、平仮名書きや誤字が多い。</p> <p>○文法の知識が身に付いてきた。しかし、苦手意識を持つ生徒が多い。</p>

〈国語科の課題と具体的な授業改善策〉

	課 題	具体的な授業改善策
1年	<p>○筋道を考え、話す、書く姿勢と力をつける。</p> <p>○文章表現に注意して必要な情報を的確に読み取る、聞き取る力を高める。</p> <p>○小学校学習漢字の復習を行う。中学校で習得すべき漢字の定着を図る。</p>	<p>○さまざまな文章を書かせる機会を増やし、それらを発表する機会を通して、書くこと、話すことの充実を図る。また、定期的に課題を設けて書くことを行い、文章構成・テーマを意識して書く力を養っていく。</p> <p>○漢字は定期的に行い、繰り返し学習をすることにより、定着を図る。確実な習得に繋がるよう範囲を短くし、生徒たちのやる気に繋がるようにテストを行っていく。</p>
2年	<p>○話の意図を理解しようとする、「聞く意識」を身に付ける。</p> <p>○筋道を考え、話す、書く姿勢と力をつける。</p> <p>○漢字の知識の定着を図り、知識の習得とともに語彙力の向上をねらう。</p>	<p>○さまざまなジャンルの文章に触れさせ、総合的な国語力の定着を図る。</p> <p>○漢字テストを定期的に行い、反復練習により定着を図る。</p> <p>○感想や意見を書かせ、発表する機会を多くする。</p> <p>○折に触れて作文を書かせ、「書く」という作業に対する抵抗を少なくしていく。</p>
3年	<p>○話の意図を理解しようとする、「聞く意識」を身に付ける。</p> <p>○筋道を考え、話す、書く姿勢と力をつける。</p> <p>○漢字の知識、文法の知識の定着を図り、知識の習得とともに語彙力の向上をねらう。</p>	<p>○さまざまなジャンルの文章に触れさせ、語彙を身に付け、総合的な国語力の定着を図る。</p> <p>○漢字テストを定期的に行い、反復練習により定着を図る。</p> <p>○感想や意見を書かせ、発表する機会を多くする。</p> <p>○折に触れて作文を書かせ、「書く」という作業に対する抵抗を少なくしていく。</p>